**Анализ результатов ВПР**

**по \_\_обществознанию (за 8 класс)\_\_ в \_\_9\_\_\_ классе в 2022-2023 уч.г.**

Цель ВПР по \_обществознанию\_\_ – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО за 8 класс.

* + 1. Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 9 классе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во уч-ся, писавших ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |

1. Индивидуальные результаты учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИОучащегося | код | Номера заданий | Максимальный балл | Первичный балл | Отметка по ВПР | Отметка по журналу |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Глушкова В. | 001 | 2 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 25 | 15 | 4 | 4 |
| 2 | Мироненко У. | 002 | 3 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 25 | 14 | 4 | 4 |
| 3 | Пыркина К.. | 003 | 2 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 25 | 16 | 4 | 4 |
| 4 | Скосарев И. | 004 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 25 | 15 | 4 | 4 |
| 5 | Ткачева Д.. | 005 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 25 | 15 | 4 | 4 |
| 6 | Хасиева С. | 006 | отсутствовал |  |  |  |  |

3. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Базовые умения и УУД | Не выполнили |
| 1 | Умение анализировать и оцениватьсобственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | Скосарев И.  |
| 2 | предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия |
| 3 | построено на основе графического представлениястатистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | Пыркина К, ТкачеваД. |
| 4 | установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |  |
| 5 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | Пыркина К. |
| 6 | предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческиезнания в процессе решения типичных задач. социальных объектов. |  |
| 7 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поисксоциальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. |  |
| 8 | Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |  |
| 9 | анализ представленной информации.При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. | Мироненко У. |
| 10 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | Глушкова В., Мироненко У., Ткачева Д. |

1. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Проверяет умение характеризовать понятия **№2(Б)-0%**

- предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск

социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями**.№7(Б)-58%.**

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Умение анализировать и оценивать

собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося**.№1(67%)**

- построено на основе графического представления

статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей**.№3(83%).**

**-** установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.№4(75%).**

**-** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.

Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания**.№5-92%**

**-** предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Умение применять обществоведческие

знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов**№6(75%).**

**-** Задание требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся**.№8(63%).**

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся (100%)-0

Стоит отметить процент заданий, в которых показатели ОУ выше районного и регионального: нет результатов.

5. Динамика результатов учащихся по ВПР в сравнении с предыдущим годом:

1. **Общие выводы:**

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 75 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 25% - повышенного уровня. Качество знаний составляет 25 %. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились.

**7. План мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **План мероприятий** | **Где планируете рассмотреть** |
| 9 | Обществознание | Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №2 | ШМО |
| 9 | Обществознание | Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ОГЭ в 2023 году. | РМО |

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Шабанова С.Б. /